**让优质教育惠及每一位学生**

**——上海市黄浦学校五年(2016.9--2021.8)发展规划**

**第一部分 校情分析**

**一、学校概况**

黄浦学校的前身是创办于1850年的上海市最早的女子教会学校—裨文女塾，后来又更名为裨文女子中小学、上海市沪南女子中学、上海市第九女子中学、上海市第九中学、上海市第九学校。2003年5月黄浦区人民政府为探索体教结合办学模式，上海沪南体育中心并入，命名为上海市黄浦学校。2004年、2005年原浦西中学和蓬莱中学先后拆并入黄浦学校。

学校现址为上海市大吉路200号，占地面积为21615平方米，教学区占地面积为14938平方米,场馆区域占地面积为6677平方米，是位于上海中心城区的一所中等规模的九年一贯制学校。

学校师资结构配置较为合理，现有30个教学班，823名学生，在编教职工126名，在编教师101名，中学教师61名，小学教师40名，职工25名，其中高级教师12名，中级教师59名，硕士研究生4名，学历达标率达100%，学校先后产生了区学科带头人2名，上海市德育课程基地学院2名，区骨干教师11名，市、区名师工作室学员8名，区学科中心组成员多名。

目前学校是“上海市学生心理健康教育示范校”、“上海市体育工作先进单位”、“上海市安全文明学校”、“上海市绿色学校”、“黄浦区行为规范星级示范校"、“黄浦区艺术教育特色项目学校”、“家门口的好学校”和“上海市新优质学校”，2016年12月加入大同教育集团，成为“上海市大同教育集团”成员校,2018年7月成为上海市百所“强校工程”项目学校。

黄浦学校在历任校长的带领下，按照党和国家的教育方针，遵守教育政策法规，认真办学，尽责育人，致力于为每一个学生提供优质、均衡的学习与发展机会，致力于让每一个孩子健康快乐地成长，为学生的终生发展和幸福奠基。

**二、学校发展的优势**

（一）学校有优质的硬件设施

学校拥有标准操场、球类馆、轮滑馆、游泳馆、体质监测中心等优质体育设施，有教学楼、图书馆、实验室、阅览室、专用教室、多媒体报告厅、田园心世界等优质教学设施，有食堂、餐厅等优良的生活设施。优质的硬件设施为开设学生喜欢的课程，培养学生的综合素养提供了良好保障，也成为彰显学校特色与实力的有利条件。

（二）学校有丰厚的人文资源

学校的前身是创办于1850年的上海市最早的女子教会学校——裨文女塾，有160多年的办学历史。学校沪南体育场是中国人最早的体育场，也是1919年上海各界声援北京“五四”运动的集结地。学校被认定为市级爱国主义教育基地。

（三）学校管理系统构建合理

学校实行了校长负责制下的分级管理，重视依法自主办学，反馈调控渠道畅通。运用激励机制调动教职工积极性，做到了目标明确，措施具体，效果明显，为办学目标的实现提供了有力保障，同时充分发挥党组织的保证监督作用和教代会的民主参与作用，在培养师生责任意识、服务意识等方面取得了显著的成效，推动了学校的整体发展。

（四）学校坚持“以学生发展为本”

学校把“让优质教育惠及每一位学生”作为办学理念，坚持以德育为核心，以创新精神和实践能力为重点的素质教育，深入探索学业质量保障和学生综合素养的培养体系，并走在我区前列，成为上海市学业质量保障体系和上海市首批新优质项目学校。

（五）课程体系建设日趋完善，特色鲜明

学校在严格执行市教委课程计划基础上，进一步深化三类课程的建设与实施，丰富了学生的体验经历，提升了学生的学习品质，促进了学生全面、健康、快乐的成长。学校充分挖掘自身和社区的教育资源，每学期开设艺术、体育、科技等40多门拓展型课程，并形成了普及型、兴趣型、提高型三个层次。尤其是兴趣拓展课，实行了教师挂牌提供科目，学生自主选择，学校协调调配的方式。学生可相对打破年级、班级界限，采取走班制；指导老师可根据实际，推荐有潜力的学生进行提高型训练，对已展露特长的学生，为他们请来区青少年活动中心、区劳技中心、区少体校等相关专家进行专门指导，目前这种区、校合作项目已达十几项。学校还鼓励教师积极投身拓展型课程的实践，帮助他们总结编制校本教材，组织学生参加竞赛。其中集邮、舞蹈、轮滑、游泳、足球、排球、篮球等拓展型课程，在区内产生了一定影响，成为学校的特色项目。

（六）学校坚持以科研为引领

几年来，学校一直坚持研究先行，坚持问题启动、任务驱动、合作互动、专业引领。学校以龙头课题形式，将教育教学中亟待解决的问题统整、分解，直至解决。学校以区“综改重点项目”，市教研室领衔的“上海市提升中小学课程领导力行动研究项目初中点上实验学校提升学业质量的行动研究”等项目为切入点，以点带面，提升了教师的课程领导力，增强了学科组间的团队建设，促进了学校的内涵发展。

**三、学校新一轮发展的主要问题与挑战**

（一）传统文化有待进一步挖掘

学校“先人后己”校训有待进一步传承与深化，“五四”精神内涵（爱国—奉献精神；科学—务实精神；民主—责任意识；进步—发展意识）的落实有待在教育目标体系中进一步完善。如何将文化价值转变为教师和学生的自觉行为，从而改变教育教学行为，在这方面学校还有很大的努力空间。

（二）教育改革研究有待深化

面对学生的群体和个体差异，部分教师缺乏经验准备、研究意愿和有效对策；德育改革的主题不够明晰；课程改革只在一部分教师中实施，推进的面还不广；一部分教师的课堂教学模式陈旧，教学有效性有待提高；对学生及学生学习方式的关注还不够；教学评价还不够全面、科学；优势学科不明显；学科发展不均衡；教研组的学科研究职能和年级组的综合研究职能还相对比较薄弱。

（三）教师专业水平还需进一步提升

目前学校的教师队伍建设已取得一定的成效，但随着学校内涵建设的不断推进，如何建立一支能传承学校办学思想，为学校发展服务的高素质教师队伍，使教师在教学理念的更新、教学能力、科研水平的提升、课程建设的开发方面有较大的改变，尤其是五年规划的后三年也是强校工程三年规划的落实之年，也将是新五年规划中必须进一步落实的问题。

（四）学校课程建设还需进一步完善

学校三类课程建设有一定基础，但顶层设计的科学性，课程设置的丰富性、针对性，学生需求的满足度都还有待提高。

（五）学生的家庭教育及家长家庭教育指导有待加强

尽管我校是区“家庭教育咨询分中心”所在校，尽管我校是市心理健康教育示范校，但是因家长受教育程度、家庭经济状况等原因，学生的家庭教育基础仍显薄弱，学生家庭教育需要更多的指导。

（六）办学瓶颈问题有待突破

由于旧区改造等原因，对口上海生源数量逐年减少，生源“质量”有所下降；由于非沪籍生源不能参加中考，导致大批成绩好的外地生源从初一开始大量回原籍读书。因此，导致中考等重要考试成绩不佳，致使教师产生失落感，造成社会声誉降低等连锁反应，形成办学瓶颈，这一现状有待突破。

总之，创建一所真正意义上的新优质学校，不仅需要确立长远的奋斗目标和共同愿景，而且必须传承历史，立足当前，在新的发展中，我们要努力解决困扰点、找到发展点、谋求创新点，形成学校特色与亮点。

**第二部分 办学思想**

**一、办学理念与目标**

**办学理念：让优质教育惠及每一位学生。**

对办学理念的解读：

“办学理念”是学校围绕着 “办什么样的学校”和“怎样办好学校”问题，经长期理性思考及实践所形成的思想观念。它是学校积淀的经验,前行的动力,发展的目标，是一所学校的灵魂，是引导与规范全校师生员工行为的精神力量。

正是基于上述基本认识，并有以下具体思考：

1、我们要努力创办优质的教育。

我们理想中的优质教育，不仅仅是硬件优质，环境优质、师资优质，更主要的是这些优质都要为学生所享有，一切以学生为出发点和归属点。它要满足学生“课程”的需求，开足开满国家课程，而不仅仅是升学考试科目的课程；要满足学生全面发展的需求，而不仅仅是为了获得“漂亮的分数”，而限制了其他能力的发展；要相信每一位学生都有不断发展潜能，都有实现价值需求，都有获得尊重，选择自主发展的权利；要努力使他们的在校生活健康快乐。

2、我们要努力创办教育公平的学校。

我们理解的教育公平，不仅仅是在物质条件上的简单的均衡，也不仅仅是在教师情感上的一视同仁，最难做到的是“满足学生共同与不同的需求”

所谓“共同需求”是指：让所有学生享有同等的硬件资源，享有同样的课程设置、享有同质的教师配备。这是最基本的公平。

然而，在教育改革的今天，在努力实现这一公平的前提下，我们还必须加上“为了满足学生不同的需求”才能更好地回应 “为了所有学生的发展”这一命题。

满足学生“不同的需求”是因为，差异性永远是客观存在的。不同的家庭背景、社会关系、教育途径、智力表现、兴趣爱好等都可能形成不同的思想品德、心里品质、学习能力和学业水平，形成教育对象的复杂性。而以往我们的教育往往忽视了这种差异，试图将不同层次不同类型的学生拉齐，用削足适履的方式使其适应我们的教育。这样难免使一部分学生由于不适应造成学不好、学不会、甚至厌学等不良后果。

我们尊重差异，彰显、鼓励差异，追求更加适合每一位学生的方式。我们将通过丰富课程设置，加强教师配备等方式，使不同兴趣爱好、智能特点的学生共同发展。最大限度地满足他们“不同的需求”。

总之，我们要通过教育的公平使每一位学生享受到优质的教育。

3、这一“理念”是长期奋斗的愿景。

“让优质教育惠及每一位学生”，是我们长期奋斗的愿景。这一理念的提出是我校几任校领导班子，全校师生员工共同努力的结晶。它是在原“为学生未来的发展和幸福奠基”的基础上完善的，其思想核心没变，只是更加明确易于操作。

自前一次督导以来，我们一直努力改善办学条件，探索提升学校内涵发展之路。从开发“学习潜能”，构建“以校为本的质量保障体系”，参加两轮“市课程领导力项目”的研究，到创办“学生喜欢的学校”，“新优质学校”，“百姓家门口的好学校”的实践，我们越来越明晰，“让优质教育惠及每一位学生”将是我们共同的奋斗目标和凝聚、引领学校前行的动力。在多年的努力中，虽然其中有些目标的实现至今尚且遥远，但是，我们总将朝着它的方向前行。

**我们的校训：先人后己。**

**我们的学风：勤奋、踏实、多思、进取。**

**我们的教风：严谨、敬业、博学、创新。**

**二、办学目标**

**办学目标：创办“管理规范、文化浸润、温馨和谐、学生喜欢”的优质学校。**

（一）近期目标

五年内，在“让优质教育惠及每一位学生”办学理念的引领下，通过“新优质学校”集群发展、“大同教育集团”融合发展、九年一贯制联合体发展及强校工程实验校的契机与发展，进一步更新教育理念；通过区综合改革项目，市、区课程领导力项目等研究，构建具有学校特色的课程体系；通过“考试改革”、“多元评价”促进课堂改革，逐步“减负增效”，不断满足学生个性化成长和发展需求，实现师生协同发展和学校的可持续发展，不断推进素质教育，将学校真正办成“老百姓家门口的好学校”。

（二）远期目标

不断探索“让优质教育惠及每一位学生”的办学路径，提升管理成效，促进学校内涵发展，使学校成为理念先进、质量上乘、特色鲜明、老百姓满意的新优质学校。

**三、培养目标**

我们的培养目标是：培养“**真诚善良、乐观向上、善于合作、学会学习**”的学生群体。

**第三部分 主要工作及措施**

**一、德育改革行动计划**

（一）指导思想

以学校办学理念和目标为统领，立德树人，传承“五四”精神，践行社会主义核心价值观，培育有梦想、有自信、有责任、会学习、会感恩、会创新的黄浦学子，为培养社会主义事业合格的建设者和可靠接班人做准备。

（二）发展目标

以培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化为主要任务，传承“五四”精神，建立德育课程框架，丰富德育活动，创新德育途径，探索规范化、课程化、体系化的校本德育。强化行为习惯的养成教育，全面提升学生素质，培养学生健全人格。加强德育队伍建设，建立健全各项机制，进一步提升教师育德能力与素养，引导教师争做“四有教师”。继续深入班级共同体建设，努力构建学校家庭社会“三位一体”协同育人机制，创新家庭教育方法，建立多方联动机制，实现社会资源共享共建，助力学生健康成长。

（三）措施途径

1.加强顶层设计，构建学校“寻迹五四”德育课程体系

全面落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化教育为统领，构建黄浦学校德育课程体系。一是构建目标体系：深入挖掘校训“先人后己”之内涵与精髓，在原“绿色和谐发展”德育框架的基础上，以“五四精神”为核心，制定《五四精神教育年级分层目标》，按照学生身心特点和成长规律，提出具体的育人目标和任务。二是构建课程体系：积极推进学科德育，将五四精神教育细化到各学科课程的育人目标中；开发学校“寻迹五四”德育课程，梳理整合课程实施内容、方案和评价体系。

2.完善管理机制，加强德育队伍建设。

探索一套适合本校实际的德育队伍建设模式，整体提升德育工作者的师德、德育理论水平及德育操作能力，提高我校德育队伍的专业化水平；强化学科德育渗透，增强德育意识，实现全员德育。

加强德育队伍建设。改革德育评价机制，开发有利于学生品德健康发展，有利于班集体品质提高，有利于激发班主任工作创造性的发展评价方法。

重视学科教师队伍建设，形成德育管理合力。提高学科教师的德育意识和德育能力，以学科教学中的德育渗透为主要内容，以校本培训、自主研修为主要形式，以课堂教学评价体现“情感、态度、价值观”为主要保障，以自主实践为目标，提高学科教师队伍的德育素养。

学生干部队伍建设。注重学生干部队伍的选拔和培训工作，加强对学生干部的校本培训力度；以“队长学校”为基础，建立学生干部队伍培训制度，分批分层进行岗位培训；完善落实学生干部例会制度和学生干部考核制度；探索“队长手册”的实施应用；培养学生干部树立主人翁意识，使学生干部队伍充分发挥自主管理能力，积极参与到学校管理的行列。

3.进一步完善班级共同体合力育人机制，提升学生核心素养。

进一步深入“班级共同体”建设。将班集体基础建设向特色班集体建设发展，深入研究班级活动的设计与实施，开展自主管理的班级文化建设，增强学生的归属感和凝聚力。开发阵地建设，引导学生在自主建设和自主管理中培养组织、分析等综合能力。创新活动建设，设计开展针对性、系列性班级主题教育活动，丰富学生的感知。通过班级文化的建设，形成正确的舆论导向，培养学生健康的兴趣爱好，营造友善的伙伴、和谐的师生、同盟的家校关系。

以“养成教育”为主题，重在培养学生品德素养和公民意识，努力探索和构建以学生自我管理和自我教育为核心的有特色的行为规范示范校建设的新模式，积极开展有利于学生个性发展的德育实践活动，统筹学生实践资源，建立服务学生成长需求的社会教育资源群，强化实践育人意识。

完善三级家委会的职责和工作模式，加强家庭教育指导和家长对学校工作的监督。关注学生的健康成长，借助现代媒体，丰富家校互动的形式。引入社会优质资源，拓展学生自主学习模式，创新教育形式。

依托“田园心世界”资源，整合心理校本课程建设与学生活动，将心理健康教育与行为规范教育相结合，从情绪管理、不良行为习惯纠正、自我认识与探索、感恩教育等方面，开展分年级心理健康拓展活动；将心理健康教育与传统美德相结合，进行励志教育、诚信教育、尊师敬老教育。围绕传统文化、校史教育进行校园文化建设，以校园文化熏陶学生的品格，浸润学生的心灵，提高学生的修养。

（四）阶段实施方案

1.2016.9--2017.8

（1）修订《黄浦学校绿色和谐发展框架》，成立德育校本课程开发小组，探讨德育校本体系的特征内容、途径形式等，梳理形成框架结构。

（2）梳理班主任工作的常规要点及困惑，开展有针对性的班主任培训和经验分享。

（3）开展班级共同体建设之基础建设，汇编各年段的班规、班级管理制度范例。

（4）邀请家委会家长参加学校开放日及大型展示活动，参与学校教育教学实践。

（5）在小学一、三年级，初中七年级实施心理健康教育校本课程,普及心理健康的观念,培养健全的人格,引导学生学会自我调适,提高抗挫折能力。

（6）结合校“五四”精神教育，开展共青团团前教育，加强初中共青团组织建设。

（7）开办队长学校，进行学生干部技能和素质培训，增强队干部集体服务意识，提升才干。

2.2017.9--2018.8

 （1）加强政策法规和理论知识学习，借助市班主任工作室等资源，开展形式多样的校本培训，分享交流，提高班主任的整体水平。

（2）开展班级共同体建设之阵地建设，在做好常规阵地建设的基础上，鼓励师生共同开发新阵地，并通过实践摸索，培养学生多方面的能力。

（3）结合各年段学生的实际，组织开展有针对性的家庭教育指导，向家长宣传科学的育儿理念。

（4）形成校领导、心理健康教育中心、各级教师、部分学生和家长等四位一体的心理健康工作网络，以个案研究为抓手，优化心理健康教育的工作队伍。

（5）将社会主义核心价值观精神与少先队仪式教育、德育主题活动相结合， 为德育教育注入新的内涵。

（6）初步建立学生干部队伍培训制度，定期进行岗位职责培训，明确学生干部考核标准。

3.2018.9--2019.8

 （1）梳理学校五四教育资源，制定“寻迹五四”德育校本课程框架。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程名称** | **实施途径** | **主要活动** |
| 校史寻源 | 入学教育、专题教育课、主题活动、学科教学 | 开学第一课、校班会课、学习爱校手册 |
| 校训导行 | 学子规范教育、班级环境建设 | 行规专题教育、志愿服务、“道德风尚人物”年度评选 |
| 基地巡访 | 社会实践 | 黄浦区爱国主义教育基地巡访 |

1. 在小学、初中挑选若干年级进行德育校本课程实施，以此查找不足，为后续推进奠定基础。

（3）班级共同体建设之活动建设，依据上海市中小学课程标准，围绕《专题教育指导纲要》，各年级开展专题教育，引导学生践行核心价值观，培养先人后己的美德。

（4）依据学生心理健康现状，有针对性地进行心理健康教育。

（5）完善家委会制度，完善家长参与学校教育教学管理的形式与渠道（家长学校、家长进课堂、家长志愿者、家教专家辅导讲座、班级共同体会诊……）

（6）在扎实开展共青团工作的基础上，进一步落实“入团十部曲”。

（7）根据学生干部考核标准，规范“队长手册”的使用，进一步完善学生干部考核制度。

4.2019.9--2020.8

（1）在前期德育校本课程实施的基础上，完善课程实施方案，并通过新一轮再实施予以验证，同时构建课程实施的评价体系。

（2）班级共同体建设之文化建设，以丰富的主题系列教育活动，培养学生健康的兴趣爱好，营造友善的伙伴、和谐的师生、同盟的家校关系。

（3）积极和区内外兄弟学校交流互动，组织班主任到兄弟学校进行互访，通过互访交流借鉴班主任管理经验，开阔视野，提升班级管理水平。

（4）开展“重家教、树家风、传美德、共育人”主题教育实践活动，促进学校、家庭和社会协同育人。

（5）定期开设家长学校，邀请社会有关人员来校参与学生的教育活动。实现学校与家庭、社会同步实施心理健康教育，联手协作，形成合力。

(6)开展心理理论学习培训，加强班主任队伍的心理健康教育培训，提高全体教师的心理健康教育专业水平与技能。

(7)在实践探索的基础上，完善学生干部例会制度和学生干部考核制度。挖掘校园多媒体资源，丰富少先队实践活动。

5.2020.8--2021.8

 (1)总结、完善德育校本课程体系，通过点的试行，推动校级推广。

 (2)形成班级共同体建设德育品牌，总结实践研究的做法、经验，汇编班级主题系列教育活动方案集。

 (3)总结家庭教育中的经验与方法，为申报“家庭教育”基地学校做准备。

(4)发挥共青团、少先队功能，拓展团队活动模式，推进团队建设品质提升。

(5)市级心理课题结题，积极争创全国心理健康教育特色学校。

(5)市级心理课题结题，积极争创全国心理健康教育特色学校。

**二、课程改革行动计划**

（一）指导思想

在学校办学理念与目标框架下，围绕学生发展核心素养，围绕中考改革，通过课程建设，教师提供优质教育，学生享受到优质教育，师生共同获得智慧和成长，以满足学校教师和学生发展的需求。

 (二）发展目标

围绕学校“先人后己”的百年文化精神，通过“创办学生喜欢的学校”，培育“**真诚善良、乐观向上、善于合作、学会学习**”的学生群体。不断推进学校质量保障体系建设，夯实三类课程，丰富学校课程。充分发掘和利用好本校和社区的课程资源，开发、建设、实施具有学校特色的课程，致力于构建适合本校学生的、有利于丰富学生学习经历、激发学习情感、提高综合学习能力的多元课程体系，使校园成为学生快乐、健康发展的乐园！

（三）措施途径

1.围绕学生学习的五大素养，即学生品德素养、学生心理素养、学生学习素养、学生体育素养和学生能力拓展素养，把“**真诚善良、乐观向上、善于合作、学会学习**”这四个培养目标进行细化，形成小学和中学的课程。

2.探索九年一贯制校本课程的连续性和系统性构建，积极发掘学校和社会资源，紧抓发展热点，通过教材共享、师资共享、视频共享等多种方式，为学校课程提供了多样的选择，丰富课程内容。

3.以“做学生喜欢的教师”为目标，建设一支适应课程改革需要、有较高素质、较强业务、结构合理、具有可持续发展创新能力的师资队伍。在具有优秀师德师风、健康的心理素养的同时，具备严谨、踏实的课程实施能力和结合时代要求的课程开发能力。

4.以中考改革为基础，不断深化学校质量保障体系建设，探索具有学校特色的课程评价系统，包括教师队伍建设、教材或教学内容建设、制度建设、教学方法和手段，以及教学效果的评价等。

（四）分阶段实施方案

**第一阶段：2016.9-2017.8**

1.建立学校课程领导小组，厘清学校课程脉络，关注三类课程齐头并进, 编制完善学校三类课程计划，并在实施与实践中不断优化课程结构，统整课程内容，增强课程链接的紧密度。制定《学校校本课程开发指导纲要》《课程开发实施方案》,进一步加强学校课程领导管理力度，从计划、实施、管理、评价、经费等各个方面，确保课程开发方案付诸实施。

2.建立学校课程管理、实施、评价等制度，完善各学科建设和相关的拓展型课程和研究型课程建设,构建学校学科课程体系与评价体系。

3.课程以实践活动为载体，加强对学生动手操作、合作交流、自主探究等能力的培养，在实践活动中增强学生的创新意识与能力，完善学生的知识结构。进行学科整合，全面培养学科知识、学科能力、学科思维、学科文化素养。从而提高学生综合素质和学习能力，成功实现学习内容的倍增和质量的提升。推进学校质量保障体系对基础型课程的监控和促进。

拓展型课程完成五大类课程构建。

(1)学科延伸：《童谣赏析》《趣味数学》《英语课本剧》《自编杂志》《趣味物理》等。

(2)心理健康：《快乐童心》《心灵碰碰车》《交往的艺术》等。

(3)社会人文：《时事政治点评》《小小主持人》《图文天下》《礼仪文化》《中国民俗文化》等。

(4)科技艺术：《船模》、《车模》、《身边的科学》、《电脑动画》《少儿电台》《摄影》《舞蹈》《合唱》等。

(5)运动健身《速度轮滑》《羽毛球》《排球》《足球》等。

4.总结学校在教学管理方面长期形成的经验，反思不足，以适应新时期对教学改革的要求。承担探究型课程任务的教师，在相关专家的指导下尝试运用所学的探究方法，完成相关的专题任务。

5.加强学生身心健康的目标研究，利用心理健康中心和体质监测中心的优质资源，对学生心理健康和生理机能进行长期有效的监控。在研究基础上，经常性地开展学生体育活动，普及学校体育，提升学生体育合格率和学校运动队的竞技水平。

6.加强各训练队的管理，提高训练实效，贯彻《学校体育工作条例》，通过广播操、眼保健操、体育课程、体育社团和学校运动会等途径，培养学生主动参与体育锻炼和终身健身的意识。

**第二阶段：2017.9-2020.8**

1.对第一阶段课程的开发与实施过程进行反思和总结，制定改进方案，完善课程开发与实施的质量评价体系，形成符合学校实际，促进师生共同发展的评价方法和规章制度。

课程评价从“单一”走向“多元”。学生评价淡化评价的选拔功能，发挥评价的激励与促进发展功能。通过学生档案袋、平时观察、访谈等多种方法，把过程性评价与终结性评价结合起来。在评价内容上，既重视知识与技能的评价，也关注学生学习的积极性与主动性、自信心、兴趣等方面的评价。教师评价摒弃传统的师评模式，用新课程理念评价教师。评价与考核教师教学工作时，主要观其课程改革实验中的态度、实践、创新、成效。在评价教师的备课、上课、辅导、科研时，把教师新课程理念的体现放在首位。评价中，注意教师个体差异；注重专业和个性发展。

通过校本培训、实践指导、教师相互间的经验交流、专家辅导讲座、教学沙龙活动等方式，促进教师的专业发展，将课改的实施过程与教师的专业发展有效地整合起来，提升教师课程开发的意识和能力、课堂教学设计和组织能力，使教师的专业能力在新课程实践过程中得到提升，与新课程共同成长，促进师生共同和谐发展。

2.加强制度管理，构建全面的落实保障体系。

(1)例会制度。课程领导小组具体负责课改的组织研究、管理协调和实施。定期召开工作会议，分析、解决实验中的问题，提出相应的方法、措施，并规划和部署下阶段工作。

(2)培训制度。每月组织专题学习，形成不断培训，不断提高的良性循环。通过培训，提高教师的思想认识，改进教学方法，确保课题实验健康发展。

(3)评比奖励制度。课程领导小组组织形式多样的参与式评比活动，如评比优秀课、优秀案例、优秀论文、优秀课件等，对新课程实施中成绩突出的个人给予奖励。

3.在认真研读学科课程标准的基础上，制定更为具体的各学科课程指导纲要，完善学校整体课程框架。

学校充分利用我区馆校合作的新举措，与区少体校、劳技中心等机构加强联系，引入3-5门黄浦区劳技中心和黄浦区相关课程培训单位的拓展型课程；利用学校自身力量，开设《3D打印》《少儿电台》等区新兴课程，增强学校拓展型课程的科技含量，进一步丰富学生课程体验。

4.提升科技、艺术、体育、心理等系列特色课程，提升教师对探究型课程的指导与管理能力，建设一定数量的市、区精品课程，形成一定的影响力，同时组织编写拓展教材，由此引领其它学科校本化。优化《足球》、《舞蹈》、《羽毛球》、《轮滑》等学校特色课程，在2020年底，我校拟聘请相关课程专家学者，对上述课程进行专业审核，出2-3门学校课程的教材。

5.各社团积极有效开展活动，心理社团不仅要为本校学生服务，也要积极投身区域的心理教育，提升学校心理教育建设的影响力。体育社团保持原有的传统和优势，如足球、排球、游泳等，再建设若干适合我校条件的特色体育社团，例如国际象棋、围棋等。加强美育社团的功能，引领学生发现美，会审美，通过艺术类社团，校科技艺术节，市区各项艺术展演和比赛，提升学生的审美能力和艺术修养。

6.在探究课程的实施中，建立一支善于、乐于指导学生进行探究活动的“教师导师团”，使自主探究成为教师与学生的双向选择，切实提高探究活动的质量。

**第三阶段：2020.9-2021.8**

1.学校从人力物力上保障经得起实践的校本课程建设的达成。完善学校课程管理方案，建成一批有黄浦学校特色的校本课程。以各种形式开展课程改革成果展示和评比工作，整理汇编课程实施中的各类资料。

2.学校的课程建设水平提升，形成具有黄浦学校特色的课程体系，主要为中小学课程有衔接，课程内容丰富多样，结构合理。通过学生对教师教学活动的评价和反馈，让教师在评价中感受到教学成功的快乐，在反思中促进专业成长。积极推送教师和学生参加各类评比，为教师和学生搭建平台，展示学校课改成果。培养一批在市区具有影响力的教师，并能产生区的学科带头人和骨干教师。

3.确定相对完善、公正的表现性评价标准；利用校园网等现代信息媒介建立学生成长档案袋，全面收集表现性评价所需信息；制定评价表，及时记录主题活动行为，让学生采用“自我参照”标准，进行“自我反思性评价”。形成公正、公平、科学、合理的多元评价条例，营造良性的竞争氛围，促进学校课程的建设与管理。

**三、课堂教学改革行动计划**

（一）指导思想

为落实学校的办学理念与发展目标，课堂教学改革方面，将侧重于更新教学理念，优化教学管理，提高课堂效能，提高教学质量，提升教师教学能力，建设出学生学得会、学得好、喜欢学的高效课堂。

（二）发展目标

经过五年的努力，进一步完善“1-4-2-2”质量保障体系，构建全面客观的质量评价体系，同时，基于课标和学生的需求，形成一批各具特点的课堂教学改革项目，彰显校本课程建设的特点和质量，使学生对课堂教学的满意度指数明显提高。通过参与市课程领导力项目，提升教师的课程领导力。

（三）措施途径

1.科研引领，统整合作。

课堂教学改革的推进，必须要统整学校的科研、教研、师资培训、校本研修等众多工作，这样才有生命力。而其中首先要充分发挥科研的引领作用。各部门要围绕学校龙头课题和综改项目，制定措施，有序推进。教学管理部门更要探索和研讨不同学科课堂教学的基本要求和模式，改进教学方法，提高课堂教学效率。教研组、备课组通过相互听课、相互交流，不断改进教学方法（模式）。努力营造师生互动的氛围，激发学生学习积极性。在部分学科中推进前移式学习模式的实施，总结经验后逐步推广到所有学科。

在校长室的领导下，学校参与市课程领导力项目实践研究，通过专家引领，有效管理路径的实施，提炼教师的教学经验并复制推广，减负增效，切实提升学生学业质量，努力提升教师的课程领导力和管理者的课程领导力。

2.诊断问题，实施干预。

课堂教学中存在的问题既有共性又有个性。因此，各学科各学段要基于课标、基于数据、基于学情，以教师共同体的形式诊断问题之症结所在，找准改革方向。教研组结合发展规划的修订，至少从一个维度，选择一种教学改革措施，以学年为单位，设计课堂教学改革的步骤，预设改革的效果，通过校本研修，关注过程，抓细节落实，从而改进课堂教学。

学校各级教学管理人员要针对重点学科、重点教师群体实施干预，及时总结经验，发扬典型，有序推进。

教导处、德育室要合力注重对学生学习习惯的养成教育，指导学生改善其学习行为，促进自主学习能力的提高。

3.以点带面，人人参与。

课堂教学改革是学校一切改革项目的聚集点，更是学校推进内涵发展的核心要素。它涉及学校工作的方方面面。因此，我们必须以点带面，一方面要抓住重点优势学科，稳妥推进此项改革项目；另一方面，我们必须动员所有教师积极参与以课堂教学改革为核心的教学改革，促进自身专业发展。同时，完善黄浦学校优秀教研组、备课组评选细则，打造1-2个优秀教研组团队，形成1-2个具有区域影响力的学科。

4.优化环境，关注细节。

通过健全教学常规，优化课堂教学环境，树立教书育人的思想，关注和培养学生在预习、听课、笔记、复习、作业、订正等学习环节的良好学习习惯，建立民主的师生关系；关注学生的学习需求，做学生的良师益友，杜绝体罚和变相体罚。加强以课堂教学为中心的过程管理，优化教学流程的各个环节，诊断问题，反馈信息，提高教学常规的科学化水平。

5.依托“指标”，完善评价。

关注上海市中小学生学业质量评价指标中对学业质量有重要影响的评价指标，通过问卷调查、数据解读等对学业质量测评数据进行分析和反馈，为学校和教师的教育教学提供及时性、针对性的改进建议，不断树立全面的质量观，

小学在学习市、区基于课程标准的评价指南的基础上，继续做好“零起点”以及等第制评价的研究,形成有学校特色的“零起点”评价工作方案及“等第制”评价细则；中学结合中考改革，积极进行改革探索，积累经验，形成新中考改革下的评价方案和细则。

在此基础上，确立和完善符合绿色指标的作业批改评价标准，以评价标准的实施来完善教师的教学行为和学生的学习行为。

（四）分阶段实施方案

1.第一阶段 2016.9---2018.1

（1）学校通过专题培训全面动员教师关注课堂问题，启动并开始实施综改项目《“新优质学校”一至九年级“1-4-2-2”综合学业评价方案》，组建由校长负责，分管校长、教导处与科研室、各学科教研组长参加的课题研究核心小组。

（2）深入探索、研究有效课堂教学模式，组织教师进行有效型课堂的研磨，实施行政听课制度，开展教学公开展示活动等努力提高课堂教学的有效性。

（3）各教研组修订发展规划，诊断问题，确立各学科学业评价方案。

（4）初三语、数、英学科组参与市课程领导力项目，通过专家引领、项目实施、有效管理、经验交流等方式，努力提高三门学科的学业质量。

（5）完善教学资源网的建设，促进教学资源共享。

（6）改善学生的学习方式，使其逐步养成自主学习的习惯。

（7）加强对资优生的培养及对学困生的学习指导，继续探索预测评价模式，提高合格率、优秀率。

（8）通过细化课标，编写练习体系，优化作业，开展作业设计有效性活动和优秀作业展评活动。

（9）结合学校名师工程建设，加强对公开课、研究课的管理，为青年教师的成长搭建舞台。开展优秀教研组和备课组评选活动。

（10）完善黄浦学校教学质量评价与奖励方案。

2.第二阶段 2018.2---2019.8

（1）继续进行综改项目《“新优质学校”一至九年级“1-4-2-2”综合学业评价方案》的研究，对绿色指标等测评数据进行分析和反馈，帮助教师不断树立全面的质量观。

（2）在小学继续开展“零起点”与等第制评价的研究与实施。

（3）新初一年级进入中考改革试点年级，要求注重经验积累，迈好改革第一步。

（4）鼓励教师通过课题研究开展课堂教学改革，通过学校名师团队带教提高教师课堂实施能力。

（5）深入开展学习模式研究，提高听课、评课的质量，召开课堂教学工作研讨会。

（6）继续参与市课程领导力项目，成立课题研究小组，把语文组成功经验向数学、外语学科推广，向兄弟学校辐射，切实提高学校教学质量。

（7）开展学生学法研究，进一步加强学校教学资源网的建设。

（8）改善学生学习方式，营造良好学风，变被动学习为主动学习，使学生真正成为学习的主人，自主学习、学会学习。

(9)通过多元的监测手段和评价模式，以教研组、备课组为单位，帮助教师寻找教学薄弱环节，有针对性地改进教学。

(10)编制学校课堂教学改进反思表，将课堂教学的改革落到实处。

(11)加强对学习困难学生的跟踪调查，完善管理制度。

3.第三阶段 2019.9---2021.8

（1）推进新课程背景下有效课堂教学模式与策略的研究，提高课堂教学有效性，使课堂教学符合学生成长的需要。

（2）以完善课堂教学评价标准的实践为抓手，注重教师发展过程的评价。通过备课、上课、作业、复习、辅导等环节的过程管理，促进教师教学行为的改善和教学品质的提高。

（3）完善学校教学资源网的建设，增强教学资源网的实效性。

（4）加强与虹桥、尚文、市十等学校的交流与合作，继续学习和推广市课程领导力项目的成功经验。

（5）通过课题研究积极开展课堂教学改革，在学校名师团队带教教师的指导下，青年教师课堂教学能力有较大提高。

（6）完成各教研组五年规划的实施，完善优秀教研组、备课组考核评优制度。

（7）强化过程管理，加强质量监控，全面提高教学质量。鼓励学生参加市、区竞赛并争取获得良好成绩。

（8）课堂教学研究有一定成效，积极举行区域内、外的教学展示活动。

（9)通过“1-4-2-2”质量保障体系，加强质量监控，全面提高教学质量。

(10)完成有学校特色的“零起点”评价工作方案及“等第制”评价细则，构建促进学生发展的多元评价体系。

**四、科技信息教育行动计划**

（一）指导思想

在落实学校办学理念及目标的同时，侧重于贯彻落实国务院颁布的《全民科学素质行动计划纲要》，加强我校科学普及工作，提升科技教育质量，提高青少年科学素养，并规范我校科普教育的管理。

（二）发展目标

努力培养学生的创新精神和实践能力，培养学生的科学态度和科学方法，培养学生独立思索和自主探索的精神与能力，使学生逐步具有科学的世界观、人生观、价值观，学会观察世界、了解世界的方法。探索学校课程与信息技术有效整合的作用，研究学生活动与信息技术整合的新领域。

全面推进学校科技教育和信息化建设，培养学生掌握必要的文化科学技术知识和基本技能，具有一定的自学能力、动手操作能力，具有实事求是的科学态度，掌握一些实用的科学方法。利用成熟的校园网和网上阅卷系统的构建，促进学校教育与社会教育的发展，进一步提升广大师生的信息素养和驾驭信息技术的能力，提高学校教育信息化的应用水平和效能，凸显学校信息化办学特色。

（三）主要举措

1.抓好组织管理。成立科技信息领导小组，对各项活动认真组织落实，抓好抓出成效，使学校科技方面的活动开展得更为活跃、有效；学校网络健康有序地运行和发展。

2.重建、完善校园网，使其除了宣传功能外，更能满足学校教育教学的发展需求。建设学校网上阅卷系统；建立适应中考改革的标准化教室、考场；初步建立学校的教学资料库和教学平台；建设“黄浦学校网上学校”，进行网上教学；利用学校网络建立“家校联系平台”，加强家长与学校的联系、沟通；建立网络安全机制，适应新时期需求。

3.注重科技培训和科普工作研究，培养骨干教师，强化科技教育师资队伍建设。

4.开设各类科技课程，丰富学校科技内涵，让更多的学生能得到科学素养的提升和科学知识的拓展。

5.对学校科技艺术节以及市区各项比赛予以人力物力的保障，发挥环境的育人功能。做好科技主题的校园环境布置工作。

（四）分阶段实施方案

1.第一阶段：2016.9-2017.8

（1）成立科技信息领导小组，构建由校长室、科研室、科技总辅导员以及学校网管组成的管理网络。

（2）制订校园网管理制度，坚持“为教育教学服务”的原则，做到定期维护、不断完善（如软件的升级等），确保校园网畅通。

2.第二阶段：2017.9-2021.8

（1）建立“专业引领、同伴互助、实践反思”的校本培训网络，提升教师科学素养。配备动手能力强、勇于创新的教师担任科技特色项目的指导教师，有一支稳定的科技骨干教师队伍。

（2）设立科普知识画廊，开辟并布置好科技制作室、作品陈列室。在校园的环境布置上营造科普氛围，对学生进行潜移默化的熏陶与教育。在校园网上开辟科技专栏，宣传科技知识，使其成为学校科学教育的又一个阵地。

（3）通过学校科技艺术节，市区各类科技信息竞赛，检验学校科技信息建设成效，发掘一批有潜质的学生。

（4）开设10门左右科技信息类拓展型课程和社团，利用黄浦区劳技中心的资源，引入《机器人》《少儿电台》等新兴课程。

（5）校园网具有宣传、教研、评价等各类功能。

（6）教师能够接受和使用网上阅卷的方式，全面监控和了解学生学习情况的变化。

（7）在原有基础上，加大培训力度，强化信息技术培训，形成一支健全的具有一定信息技术水平的教师队伍。

**五、师资队伍建设行动计划**

(一）指导思想

实现学校的办学理念和目标是师资队伍建设的核心。我们将以现代教育理论为指导，鼓励教师努力成为新知识的学习者，变革创新的促进者，发展决策的参与者，鼓励教师提高师德修养，改进教学技能，树立正确的教育观、人才观、质量观，努力成为让优质教育惠及每一位学生的实践者。

（二）发展目标

实施师资队伍梯队建设，根据学校实际情况，通过“引进、调整、培养、提高”，形成一支学历达标、较为稳定、结构合理、综合素质较高的教师队伍，在教学质量、课程建设、教学研究等方面表现突出，具有可持续创新能力的师资队伍。

（三）措施途径

1.加强教师职业理想道德教育，通过专家报告、读书交流、教师论坛、主题教育等各种形式，提升教师形象，增强教职工责任感和使命感。

2.动员和组织干部和教师参加课题研究，根据干部和教师从事科研的不同特点，形成“核心课题群”和“边缘课题群”，为干部和教师提供“改革”和“探索”的发展平台，给干部和教师提供展示智慧和创造的舞台，以研究和探索为基础推动各项工作。

3.进一步以绩效工资的完善为契机，推进建立科学长效的分配激励机制，建立健全规范合理、科学有效、正向激励的绩效奖励办法，通过绩效考核着力构建符合教师成长规律、导向明确、标准科学的教师考核评价制度，充分调动教师工作的积极性、主动性和创造性。

4.实施师资队伍梯队建设，让一批骨干教师、学科带头人在课堂教学改革、选修课程开发、教学科研成果、教师人格形象、学生综合质量等方面真正起到引领和示范的作用。青年教师要加强学习，练好教学基本功，规范教学行为。成熟教师要结合工作实际制订自身发展计划，努力提高与教育发展相适应的业务水平。

5.为中青年教师设置干部轮岗岗位，通过民主化的程序选拔中青年干部，使干部队伍在知识化、专业化、年轻化方面有突破性发展，干部在理论学习、教学科研、信息科技应用能力等方面要发挥先锋模范作用。

6.不断健全和完善学校的各项教师政策。要以创新的精神和时代的要求，修订和完善有关教师的各项规章制度。

7.深入开展争创文明班组活动，细化文明班组评比要求，形成文明班组建设机制。

(四）实施步骤

1.2016.9——2017.8

深化政治理论学习，加强教师队伍建设。全面贯彻《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，学习《中小学教师职业道德规范》，以读书征文活动为载体，引导教职工树立正确的人生观、职业观和价值观，在提高教师政治觉悟的基础上，开展行之有效的师德教育。

2.2017.9——2018.8

以师德建设为核心，完善教师队伍建设。坚持正面导向、榜样激励，开展多种形式的师德教育活动，建立和完善教师职业道德的评价、考核、奖惩机制，把师德表现纳入教师综合评价，并作为教师评先评优与职务晋升等方面的依据。努力营造以德治校、以德育人、以德修身的良好氛围。

3.2018.9——2019.8

深化改革，完善人事管理的运行机制。以全面提高教育质量和管理水平为核心，引进优秀人才，逐步优化教师队伍结构，科学设置学校机构和岗位，逐步形成岗位能上能下，人员能进能出的激励机制。

4.2019.9——2020.8

立足教师的专业发展，优化教师队伍建设。积极参与各级各类培训和进修，多渠道、多形式地开展校本培训，积极推荐教师参与市区骨干教师、学科带头人的评选，形成可持续发展的教师、干部梯队。建设一支事业心、责任心、进取心强的教师队伍。

5.2020.9——2021.8

形成青年骨干、校骨干、区骨干及区学科带头人梯队，开展青年教师与骨干教师、学科带头人的师徒结对工作，制定带教计划，完善成长规划，逐步形成以老带新、以新促老，全员共同成长的氛围，全面提升学校教师队伍的综合素质。

**六、教育科研行动计划**

（一）指导思想

为落实学校办学理念和办学目标，科研工作将密切关注先进教育理念、教育实践，尤其是关注“上海市中长期改革发展和规划纲要”，“黄浦区教育综合改革项目”的最新进展，为学校提供先进、准确的信息情报；为教师提供先进理念和科学行动的有效支持。

（二）发展目标

完善学校的科研机制，使学校始终具有先进的办学理念，始终走在教育改革和实践的前沿；使绝大多数教师能够不断更新观念，积极参与到学校的教育教学改革中去；带领教师不断学习新方法，提升专业素养；不断研究学生，提高学生学习积极性与学习能力，提高学业质量；开展研究中考改革、学业质量保障等研究促进学校内涵发展。

（三）措施途径

1.组织保障，制度健全。

高度重视科研工作，除单设信息科研处外，成立科研中心组；建立健全学校各项科研制度，形成自动运行的科研机制，确保方向的正确性、理念的先进性、方法的适切性、效果的显著性。

2.问题启动，研究先行。

密切关注校内外教育改革动向，及时发现学校中产生的问题，全员养成问题转化为课题的意识，用研究带动教育教学实践，用实践反思研究的成果。

3.任务驱动，鼓励参与。

把研究作为每位教师必须承担的任务，通过龙头课题、组室课题、个人课题等方式，将研究任务分解，使每位教师都能参与其中，通过多种方式鼓励教师参与。

4.合作互动，融和高效。

学校形成多种形式的合作研究体，龙头课题实行信息科研处、教导处、德育处联动；教学课题可形成教研组跨年级行动；德育课题可形成年级内跨学科，跨班级联动；还可以以青年教师课题等多种方式的联合研究，以求实效。

5.专业引领，科学严谨。

教育科研有着科学性和严谨性，需要掌握方法，需要专业引领。学校将针对研究内容和教师聘请不同的专家进行指导，也可以采取学校内的以老带新等方式进行。

（四）主要举措

1.第一阶段：2016.9-2017.8

（1）成立由校长、分管校长、信息科研处、教导处、德育处等处室共同参加的学校科研工作领导小组。

（2）筹建科研中心组，发挥骨干教师在教科研上的带头作用。

（3）健全学校科研管理制度，完善科研机制，确保科研工作科学有序进行。

（4）梳理有助于学校发展的重大研究项目，确定新一轮研究方向。

2.第二阶段：2017.9-2021.8

(1)建立学校信息情报工作机制。

2018年底前，完成关注国家、上海市及我区教育改革动向，关注学校中长期目标实施的学校信息情报工作的机制构建，为校长室定期提供先进的办学理念与教育变革的信息。

(2)完成已立项的学业质量保障体系研究。

2018年底完成区级重点课题《九年一贯制学校学生综合素养培养》研究。

2018年底完成区“课程领导力”项目《以身心健康评价促进校本质量保障体系建设的研究》。

2018年7月完成我校参与的市教委教研室课程领导力项目的研究工作。

2018年底前完成市教委“新优质学校”项目“教与学”及我区“推进新优质学校集群发展“项目研究工作。

（3）做好前期重大课题成果转化工作

深入开展多层面的“办学生喜欢的学校”成果转化，使之延伸到新优质学校建设之中，并鼓励教研组、教师参与校、区层面的“喜欢”课题的成果转化。

开展市教委“质量保障体系”课题成果转化工作，实现由“身、心健康评价”向构建全面质量保障体系转化，使之在学校推进教育改革和提升学业质量中发挥作用。

深入开展“潜能开发”成果转化工作，使教师由只重视教学模式到亦重视学习模式转化，并进一步引导学生学会学习，构建适合自己的学习模式。

（4）发挥龙头课题研究的统整作用

2018年统整学校三年来在综合学业质量保障方面的研究，申报市级“以校为本的学业质量保障体系深化研究”课题。

2020年10月，完成学校龙头课题、区综改重点项目《“新优质学校”一至九年级“1-4-2-2”综合学业评价方案》的研究。

（5）以课题研究提升教师专业素养

科研能力是教师专业素养的重要方面，学校要求、支持、激励教师进行课题研究。

学校搭建平台，继续以“科研、教研、师训一体化”，“三动一引领”模式，规范教师的科研行动。

五年内，教研组、年级组、教师个人至少申报一项校级课题。

2020年前以奖励方式纳入绩效考核，2020年1月至8月止，没有完成研究课题的教师绩效考核降等，年度考核不能评为优秀。

**第四部分 学校特色发展项目**

 **——由“新优质”走向“百强校”**

**（一）指导思想**

打造“让学生喜欢的学校”、 创办“新优质学校”、跻身“上海市百强初中”，我们围绕着正是我校落实“让优质教育惠及每一位学生”办学理念的轨迹；更是落实黄浦区教育综合改革方案，落实上海市中长期改革发展和规划纲要，从而终落实党的教育方针的必经之路。

我校从2009年起，开始了创办学生喜欢的学校之旅，2012又成为了首批市新优质项目学校。2018年7月在学校自主申报，教育局审核的基础上，黄浦学校被列入“上海市教育委员会实施百所公办初中强校工程”项目学校。我们根据《上海市教育委员会关于实施百所公办初中强校工程的意见》、《黄浦区推进公办初中强校工程工作方案》及相关工作要求，从2018年9月起，将“强校工程”并入到了五年规划之中。开启了“由‘新优质’向‘百强校’进发”的特色之路。

**（二）发展目标：**

1.身体健康、心情愉悦，满足所有学生共同的需求。

2.做预测、订指标，适切评价满足学生不同的需求。

3.学会学习、推进课程领导力项目，提升优质品质。

4.传承人文精神，彰显优质优势，建设市百强学校。

**（三）发展目标具体实施途径**

1.身体健康、心情愉悦，满足所有学生共同的需求。

（1）2016.9-2017.8 通过调研等方式，从满足学生需求角度制订学校的课程规划。一类课程注重学生喜欢的学习形式，二类、三类课程注重学生喜欢的内容。2017.9-2021.8 逐步落实，开设好适合学生年龄、性别、个性特长等多种需求的课程。

（2）对学生喜欢的体育类和其他经典课程，如：一、二年级轮滑，三年级游泳，四、五年级足球，六、七年级羽毛球，八年级游泳，九年级篮球、排球；舞蹈、集邮等，于2016.9-2017.8期间加大研究，修订本周期的实施方案，于2017.9-2021.8期间逐步实施，并形成一批区、校成熟型课程。

（3）2016.9-2017.8 总结前期“班级共同体”建设经验，制订旨在满足学生情感需求，推进办学生喜欢的学校及新优质学校建设的新的实施方案；2017.9-2021.8 逐步实现班级共同体在满足学生安全、归属、尊重、自我实现等方面的情感需求。

2. 做预测、订指标，适切评价满足学生不同的需求。

（1）2016.9-2019.10以区综改重点《“新优质学校”一至九年级“1-422”综合学业评价方案》研究为龙头，按其进程，边研究边实践，将前期“1-422”学业评价研究，由初中考试学科向小学学段和体育健康教育相关学科拓展，形成学校“综合学业评价方案”。 2019.11-2021.8进一步将研究成果在实践中修正完善。

在评价研究和实施中，我们要求师生根据学情做预测，根据预测定指标，将评价置于学生最近发展区之中，鼓励师生进行适度的挑战；并注重由终结性评价向过程性评价转变，由常模评价向标准评价转变，让更多的孩子在学习中找到优势智能展现的机会，提升自尊心，将功夫下到每个孩子尊重需求和自我实现需求的满足上，激活学生内在活力，提升学生对学习和学校的积极情感。

（2）通过“1-422”学业质量保障体系的深化研究，构建学生喜欢的综合质量保障体系。

3. 学会学习、推进课程领导力项目，提升优质品质。

（1）2016.9-2017.8总结学校在“学习潜能开发”、“学会学习研究”领域的经验。2017.9-2021.8 将部分教师在“学习模式研究”中的做法在更多教师中推广，使更多教师能够由单纯注重“教法”向更加注重“学法”及学生一起构建学习“学习模式”转变，逐步形成将教学重心转向引领学生学习，并具有更专业有效指导学生提高学习兴趣与效率的能力。

（2）完成市教委教研室课程领导力二期项目研究，提升学校课程管理能力，提升教师的课程执行能力。2016.9-2017.8 主要在中学语文组初三年级进行项目研究和实践。2017.9-2021.8 逐步向更多学科和年级推进。通过学校课程管理力和教师课程执行力的提升，给学生精准的指导，促使学生学得会、学得好、喜欢学。

4. 传承人文精神，彰显优质优势，建设市百强学校。

（1）开展了解校史、知晓校训、挖掘文脉，继承发扬“五四精神”，增强文化自信，争做优秀黄浦学子活动。

（2）借助“田园心世界”，发挥市心理健康教育示范校、区学生心理咨询中心、区家庭教育指导中心的作用。

（3）借助区学生体质健康测试中心，发挥器材、数据等优势，促进学生身体健康教育。

（4）借助学校体育中心，发挥场地、教练等优势，促进学生兴趣特长培养。

**（四）“百强校”建设总体设想**

1、强师带动强校

2、集团大手牵小手

3、新优质推动新发展

4、重点项目助力推进

1. 进一步完善三类课程体系建设，体教结合特色凸显

 6、环境优化发展

**（五）“百强校”建设阶段实施方案**

 “百强校”建设与“新优质”学校建设并不矛盾，它是“新优质”学校建设的深化。我们根据“百强校”建设的具体要求，与“新优质”学校创建进行整合，突出了以下阶段性目标和实施举措，以此来使学校跻身于“百强校”行列，使学校更优质，使“优质教育惠及每一位学生”。

**1、2018.9——2019.8**

**目标：**通过强效工程初期建设，在校园内形成良好的教育教学氛围，扎实推进课堂教学改革和中考改革，优化学校三大课程框架体系，构建“五四”精神德育课程框架，完善各级各类硬件设施的添置与更新。

**具体措施：**

（1） 选派学校骨干教师参加“第四期上海市普教系统名校长名师培养工程“种子计划”，加强过程管理，期末进行研修汇报。

（2）确定大同教育集团内的结对带教学校：大同中学和大同初级中学（一所高中一所初中），以大同高中、大同初中骨干教师为指导老师，以“青年梦想驿站”教师为带教对象，制定结对带教指导方案，分学科指导“校青年梦想驿站”的教师，开展“一对一”、“点对点”的师徒结对。

 （3）专家组进驻学校，定时、定点、定主题、定内容的开展指导工作。

（4）与中考改革相配套的理化标准化实验室和听说测试教室投入改造。

（5）成立科研工作室，加强强校工程的课改实践研究。

（6）学校形成完整的课程体系；与体育局商榷体教结合的进一步举措，形成相关实施方案。

**2、2019.9——2020.8**

**目标：**对学校进行整体设计，通过种子计划，发挥骨干教师引领作用，以点带面提升学校教育教学工作；进一步完善课程设置，开设内涵丰富符合学生实际的拓展课与研究课，形成比较系统的课程体系；深入开展“五四”精神德育课程框架研究，提升学校德育教育品牌实效性。

**具体措施：**

（1）“种子教师”经过一年的学习，将先进的教育教学理念、教学方法在学校实施、辐射。

（2）大同教育集团内的课堂教学指导，集团内师徒带教成果展示，开设“大同集团内课堂教学实践研讨”讲坛。

（3）在专家组的指导下，进一步推进各教研组的学科建设，形成各教研组特色，提升教学的有效性，为学生的可持续发展打下良好的基础。

（4）理化标准化实验室和听说测试教室投入使用，为中考改革做好前期准备并积累经验。

（5）继续发挥科研工作室的指导、促进作用，总结“种子教师”、“梦想驿站教师”的成长经验，充分调动教师的主观能动性，促进教师队伍的快速成长。

（6）学校课程体系建设进一步完善，形成一部分特色课程；体教结合特色初步凸显，一部分有体育特长学生在学校快乐学习、健康成长。

**3、2020.9——2021.8**

**目标：**通过三年强效工程，在种子计划、专家指导下，在大同教育集团的大力扶持下，学校课程设置更加完善，师资队伍建设进一步加强，教师的课程领导力得到进一步提升，教学质量有明显提升，“五四”精神德育课程形成品牌，学校整体办学水平有进一步提升。

**具体措施：**

（1）“种子教师”逐渐成熟，成为教研组骨干，在教研组建设中发挥着积极的作用，“种子教师”在学校层面汇报展示。

（2）“青年梦想驿站”教师在学校党支部和大同教育集团的帮助下迅速成长，积极争创黄浦区青年“文明岗”。

（3）专家组全面指导学校教育教学工作，加强教学质量监控，带领老师们强理念、优方法、树品牌，力争九年级学生的毕业率达100%，学业考试合格率达98%，普通高中达线率达70%。

（4）积极探索中考改革新思路、新举措，理化标准化实验室和听说测试教室熟练运行，进行学科融合，积极探索跨学科案例分析研究，争取2021年中考成绩有较大提升。

（5）积极发挥科研工作室的研究功能，总结三年强校工程的案例、经验、体会、收获，汇编成册，形成《强校工程与我同行》。

（6）学校课程建设形成特色，运转良好，特色课程在区形成一定影响；体教结合特色凸显，积极探索体育特长学生在体育见长的基础上其他各方面的均衡发展。

我们希望通过“强校工程”这个平台，与集团化办学相结合，在“双名工程”、“种子计划”的引领下，激活教师发展和学校自我提升的内驱力，特别是在提升全体教师的课程领导力、提升学校的学业质量和课程建设方面有所突破，也希望进一步彰显体教结合的办学特色，全面提升办学水平，真正办成人民满意、学生喜欢，优质的百姓家门口的好学校，惠及每一位学生。

**第五部分 学校特色发展项目的组织和保障**

一、进一步完善组织和管理

1、进一步健全以校长负责制为核心的学校领导体制。发挥党支部在落实政策法规、实施素质教育、推进教育教学改革等方面的政治核心作用和监督保证作用；发挥教代会在参与学校决策、保障教职工权益等方面的民主监督作用。

为保障规划的有效实施，组建成立学校五年规划实施领导小组。

组长：钱红

副组长：孙华贵、魏剑琳、李浩、金晓红

组员：陈勇、张英、陆黎、黄莺、张民民、方华、董庆茴、叶琴、施海云、汤伟。

2、调整学校行政管理的组织体系。试行校级领导直接分管和联系各年级组、教研组机制，强化年级组的综合性管理职能和教研组的学术性研究职能。

3、进一步规范中层各部门管理机构的职能，为各年级各学科的教育教学工作提供综合管理、实施设备、信息咨询等服务。

4、调整《黄浦学校章程》，进一步健全各项常规管理制度，引导全体学生形成良好的学习行为，引导全体教师规范教学行为，引导学校的管理机构完善领导和管理行为。

5、全校教职员工实行全员聘用合同制和岗位责任制度，逐步完善《黄浦学校绩效工资方案》。

二、进一步优化校园文化

1、继续以校训“先人后己”作为新时代黄浦学校师生共同追求的价值观，在此基础上形成“为学生未来的发展和幸福奠基”的办学理念，通过不断的学习、改革和创新来实现学校的持续发展。

2、优化学校的人际心理环境。学校通过组织丰富多彩的师生员工活动，包括教育教学研讨活动、科研培训活动、科技艺术活动、体育活动、社会考察实践活动等，来实现学校人际语言、行为和心灵的净化和美化，进一步丰富学生和教职工的校园文化生活，不断增强学校的精神凝聚力。

3、优化、美化现有的物质实施环境和场馆改造。进一步营造具有体教结合特色的校园氛围。五年内，通过改善一批硬件实施的建设项目、中小学创新实验室和创意空间的建设等，为学校的育人工作创造良好的物质和人文环境，为全体师生员工的身心发展提供优质的物质空间和实施条件。

我们将始终贯彻“办学生喜欢的学校，办人民满意的教育”的黄浦教育核心理念，紧紧围绕“让优质教育惠及每一位学生”的学校办学理念，坚持“在继承中发展，在发展中创新”的工作思路，扎实推进五年规划的有效落实。全面提升办学水平，努力把学校办成老百姓满意、学生喜欢、社会声誉不断提高的家门口的好学校，为区域教育综合改革与发展做出自己的努力。